

# GÉOGRAPHIE – 5<sup>E</sup>

## Dans les programmes

Démographie, inégalités, ressources

- **Thème 1** : La question démographique et l'inégal développement. La croissance démographique et ses effets. Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.
- **Thème 2** : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler. L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser. L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

Référentiel :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/4/Cycle\\_4\\_programme\\_consolide\\_1038204.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/4/Cycle_4_programme_consolide_1038204.pdf)

## Thématique : Nourrir le monde

**821 millions de personnes souffrent de la faim, soit environ 1 personne sur 9 dans le monde<sup>1</sup>.** Cette augmentation de l'insécurité alimentaire tient en grande partie à une recrudescence des conflits, situations souvent exacerbées par les bouleversements climatiques. La nutrition est très sensible aux changements climatiques : diminution de la qualité et de la diversité des aliments produits et consommés ; effets sur l'eau et l'assainissement ; risque sanitaire et maladies ; répercussions sur les soins aux mères et aux enfants.

Entre sous-nutrition et surnutrition, **aucun pays n'est épargné par la malnutrition**. Diverses formes de malnutrition coexistent dans certains pays se trouvant confrontés à la fois à des taux élevés de sous-nutrition chronique au sein de la population infantile et d'obésité au sein de la population adulte. Ce phénomène s'appelle le double fardeau de la malnutrition.

### Exemples de séquences pédagogiques

- **La Terre peut-elle nourrir 9 milliards d'hommes ?**

Séquence complète à travers des études de cas et illustrations. 3 séances autour de 3 questions : « Quelles sont les différences alimentaires à travers le monde ? Quelles agricultures pour nourrir le monde ? Quel type de commerce pour assurer la sécurité alimentaire ? ».

Lien : [http://ww2.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/sites/hist\\_geo/IMG/pdf/nouveau.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/sites/hist_geo/IMG/pdf/nouveau.pdf)

---

<sup>1</sup> FAO, FIDA, OMS, PAM et UNICEF, 2019. *L'État de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le monde 2019. Renforcer la résilience face aux changements climatiques pour la sécurité alimentaire et la nutrition*. Rome, FAO.

- **Nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus.**

À partir de vidéos projetées en classe, décrire des espaces ruraux et agricoles transformés par des pratiques et des techniques agricoles recherchant l'intensification des rendements (révolutions vertes appuyées sur l'utilisation conjointe de semences sélectionnées, d'engrais chimiques et d'une bonne maîtrise de l'eau).

Lien : <https://histographie.net/5e/geographie-5e/>

- **Comment répondre à nos besoins alimentaires de demain ?**

Une séquence avec pédagogie différenciée permettant de travailler sur un espace rural et agricole. Cette étude de cas est suivie d'une mise en perspective à l'échelle mondiale qui établit le lien entre sécurité alimentaire et niveau de développement.

Lien : [http://ww2.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/spip.php?article1940](http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article1940)

- **Comment nourrir une humanité en croissance démographique ?**

Les élèves cherchent des informations sur Internet à propos de la sécurité alimentaire d'un État. Ils partagent ensuite ces informations avec le reste de la classe. À l'issue de la séance, un tableau complété à la main permet aux élèves de comprendre les contrastes entre des pays issus de différentes parties du globe et aux niveaux de développement différents.

Lien : [https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_1151810/la-question-des-ressources-alimentaires-5e](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1151810/la-question-des-ressources-alimentaires-5e)

### **Ressources et documents de référence :**

- « Pour la quatrième année consécutive, la faim augmente dans le monde », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/presse/sofi-2020-pour-la-quatrieme-annee-consecutive-la-faim-augmente-dans-le-monde/>
- « Vaincre la faim, combattre ses causes », l'expertise Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/notre-expertise/>
- « L'État de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le monde », rapport FAO 2020 : <http://www.fao.org/publications/sofi/2020/fr/>
- « Alimentation et sécurité alimentaire », rapport de l'ONU : <https://www.un.org/fr/sections/issues-depth/food/index.html>
- « Nutrition et sécurité alimentaire », rapport de l'OMS : [https://www.who.int/foodsafety/areas\\_work/nutrition/fr/](https://www.who.int/foodsafety/areas_work/nutrition/fr/)
- « L'aide à la nutrition : pour une amélioration de l'efficacité de l'aide à la nutrition », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/publication/laide-a-la-nutrition-pour-une-amelioration-de-lefficacite-de-laide-a-la-nutrition/>

- « Conflits, climat, Covid-19 : vers une crise alimentaire mondiale ? », rapport sur les crises alimentaires par Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/conflits-climat-covid-19-vers-une-crise-alimentaire-mondiale/>
- « Enseigner et éduquer sur le lien entre l'alimentation, l'environnement et l'agriculture », Eduscol : <https://eduscol.education.fr/cid148624/nourrir-l-humanite-sans-manger-la-planete.html>

Des ressources sur la République démocratique du Congo pour adapter votre séance :

- « Insécurité alimentaire en RDC : La situation s'est grandement dégradée », RFI : <https://www.rfi.fr/fr/emission/20190603-rdc-situation-grandement-degradee-court-trois-dernieres-annees>
- « RDC : réduire les pertes alimentaires pour mieux manger et gagner plus d'argent », ONU : <https://news.un.org/fr/story/2019/07/1048341>
- « Innover pour répondre aux crises nutritionnelles dans le Kwango », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/innover-pour-repondre-aux-crises-nutritionnelles-dans-le-kwango/>

## Thématique : L'accès à l'eau potable

L'accès à l'eau potable et sa gestion sont un élément central dans la gestion de toutes les crises humanitaires et alimentaires. La sous-nutrition d'un enfant sur deux est liée aux maladies hydriques, à un environnement insalubre et un accès à l'eau potable limité. En 2019<sup>2</sup> :

- Plus de 2 milliards de personnes n'ont pas accès à une eau potable directement chez eux, soit un tiers de la population mondiale.
- 1,8 milliard de personnes utilisent une source de boisson contaminée.
- Plus de 80 % des eaux usées générées dans le monde retournent dans l'écosystème sans avoir été traitées ou réutilisées.
- 6 personnes sur 10 n'ont pas accès à des installations sanitaires gérées en toute sécurité.

### Exemples de séquences pédagogiques

- **La distribution et du traitement de l'eau.**

Projet pluridisciplinaire (Physique-chimie - Géographie - Technologie). 3 séances sont proposées en géographie :

- L'eau et ses utilisations
- L'eau potable et sa répartition sur la planète
- La France et l'eau potable

Lien : <https://www.fntp.fr/sites/default/files/content/leau.pdf>

- **Des ressources limitées, à gérer et renouveler.**

Séquence complète à travers de nombreuses études de cas :

- L'eau et l'énergie, des ressources à ménager et à mieux utiliser
- La transition énergétique en Chine
- Le défi ds ressources alimentaires mondiales !
- La gestion de l'ea dans le Cher
- Faire une étude de cas en géographie - L'exemple de l'eau à Gabès (Tunisie).
- La gestion de l'eau en Égypte.

Lien : [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/hg\\_ec/enseigner/cycles\\_3\\_et\\_4/histoire\\_geographie\\_cinquieme/g2\\_des\\_ressources\\_limitees\\_a\\_gerer\\_et\\_a\\_renouveler/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/hg_ec/enseigner/cycles_3_et_4/histoire_geographie_cinquieme/g2_des_ressources_limitees_a_gerer_et_a_renouveler/)

---

<sup>2</sup> <http://www.coalition-eau.org/wp-content/uploads/Eau-et-Nutrition-Publication-G%C3%A9n%C3%A9ration-Nutrition.pdf>

- **Étude de cas : le problème de l'eau en Tunisie.**

L'étude de cas analyse dans un premier temps les enjeux et les conflits d'usage liés à l'exploitation, la consommation et à la distribution de l'eau dans l'oasis de Tozeur en Tunisie. Ces enjeux sont ensuite mis en perspective à l'échelle nationale et partiellement à l'échelle mondiale à travers l'étude des besoins en eau et des aménagements liés à cette ressource en Tunisie.

Lien : [https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p6\\_213915/etude-de-cas-le-probleme-de-l-eau-en-tunisie-5eme](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p6_213915/etude-de-cas-le-probleme-de-l-eau-en-tunisie-5eme)

- **L'eau : une ressource à économiser et à mieux gérer.**

Une séquence destinée aux élèves de Segpa, en 3 séances :

- Séance 1 : l'eau est une ressource limitée, inégalement répartie.
- Séance 2 : le problème de l'accès à l'eau. Étude de cas : au Zimbabwe.
- Séance 3 : synthétiser les informations.

Lien : <https://lewebpedagogique.com/enseignerensegpa/2019/03/05/leau-une-ressource-a-economiser-et-a-mieux-gerer/>

### Ressources et documents de référence :

- « Eau, assainissement et hygiène », les programmes et l'expertise d'Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/notre-expertise/eau-assainissement-et-hygiene/>
- « Politique eau, assainissement & hygiène », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/publication/politique-eau-assainissement-hygiene/>
- « L'importance du lien entre l'eau et la nutrition », Action contre la Faim : [https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/nutrition\\_eau\\_world\\_water\\_forum/](https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/nutrition_eau_world_water_forum/)
- « Les ressources en eau dans le monde », centre d'information sur l'eau : <https://www.cieau.com/connaître-leau/les-ressources-en-france-et-dans-le-monde/ou-en-sont-les-ressources-en-eau-dans-le-monde/>
- « L'eau, faits et chiffres », rapport de l'ONU : <https://www.un.org/fr/sections/issues-depth/water/index.html>
- « Les inégalités d'accès à l'eau », rapport de l'OMS : <https://www.who.int/fr/news-room/detail/18-06-2019-1-in-3-people-globally-do-not-have-access-to-safe-drinking-water-%E2%80%93-unicf-who>
- « La répartition de l'eau dans le monde », agence publique de gestion de l'eau : <http://www.spge.be/fr/l-eau-dans-le-monde.html?IDC=1300#:~:text=R%C3%A9partition%20in%C3%A9gale%20de%20l'eau,que%20l'on%20peut%20consommer.>
- « Dérèglement climatique : quelles conséquences sur l'accès à l'eau ? », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/dereglement-climatique-quelles-sequences-sur-laccs-a-leau/>

Des ressources sur la République démocratique du Congo pour adapter votre séance :

- « RDC, l'enjeu de l'eau potable dans la lutte contre la faim », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/rdc-lenjeu-de-leau-potable-lutte-contre-faim/>
- « RDC : seuls 30 % de Congolais ont accès facile à l'eau potable », article de Radiokapi : <https://www.radiookapi.net/2020/03/23/actualite/societe/rdc-seuls-30-de-congolais-ont-acces-facile-leau-potable-officiel>
- « Utilisation de l'eau en République démocratique du Congo », Wikipédia : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Utilisation\\_de\\_l%27eau\\_en\\_R%C3%A9publique\\_d%C3%A9mocratique\\_du\\_Congo](https://fr.wikipedia.org/wiki/Utilisation_de_l%27eau_en_R%C3%A9publique_d%C3%A9mocratique_du_Congo)
- « RDC : la lutte contre Ebola passe aussi par l'eau potable », France Info Afrique : [https://www.francetvinfo.fr/monde/afrique/republique-democratique-du-congo/rdc-la-lutte-contre-ebola-passe-aussi-par-leau-potable\\_3704149.html](https://www.francetvinfo.fr/monde/afrique/republique-democratique-du-congo/rdc-la-lutte-contre-ebola-passe-aussi-par-leau-potable_3704149.html)

# GÉOGRAPHIE – 4<sup>E</sup>

## Dans les programmes

Démographie, inégalités, ressources

- Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales. Un monde de migrants. Le tourisme et ses espaces.
- Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation. Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).

Référentiel :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/4/Cycle\\_4\\_programme\\_consolide\\_1038204.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/4/Cycle_4_programme_consolide_1038204.pdf)

## Thématique : Les déplacements de population

L'augmentation des conflits et les changements climatiques, la pauvreté, le manque d'accès aux services de base forcent de plus en plus de personnes à fuir leur lieu de vie.

En 2019, 79,5 millions de personnes dans le monde ont été forcées de fuir leur foyer. On compte parmi elles presque 26 millions de réfugiés dont plus de la moitié a moins de 18 ans<sup>3</sup>.

### Exemples de séquences pédagogiques

- **12 histoires de migrants.**

Une séquence pédagogique ayant pour objectif de faire découvrir la complexité des flux migratoires mondiaux aux élèves en partant de l'étude de 12 exemples de parcours migratoires différents puis de les mettre en perspective à travers une tâche cartographique.

Lien : <http://histoire-geo.ac-amiens.fr/1172-sequence-un-monde-de-migrants.html>

- **Dans la peau d'un réfugié.**

Une ressource qui mêle EMC et géographie pour traiter de la notion de réfugié. La séquence commence par une tâche complexe de géographie puis glisse vers l'EMC grâce au jeu sérieux de l'UNHCR « Envers et contre tout », qui permet aux élèves de se

---

3. UNHCR, 2019. <https://www.unhcr.org/fr/aperçu-statistique.html>

retrouver dans la situation d'un réfugié. Cette expérience permet d'alimenter un débat mouvant sur les limites que chacun pose à la sauvegarde de sa liberté.

Lien : [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10599540/fr/emc/-geo-un-monde-de-migrants](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10599540/fr/emc/-geo-un-monde-de-migrants)

- **Le voyage d'une migrante syrienne à travers son fil WhatsApp.**

Une séquence pédagogique sous forme d'étude de cas et dont le support de base est une conversation WhatsApp et qui retrace le parcours de Dash et Kolio entre la Syrie et l'Allemagne.

Lien : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/ressources/un-monde-de-migrant-exploiter-un-recit-particulier-1258623.kjsp?RH=1160766403250>

### Ressources et documents de référence :

- « Conflits, climat, Covid-19 : vers une crise alimentaire mondiale ? », rapport sur les crises alimentaires par Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/conflits-climat-covid-19-vers-une-crise-alimentaire-mondiale/>
- « Dossier sur les migrations », ONU : <https://www.un.org/fr/sections/issues-depth/migration/index.html>
- « Changement climatique : quels impacts sur la faim ? », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/changement-climatique-quels-impacts-sur-la-faim/>
- « Ressources pédagogiques pour travailler le thème des migrations en classe », le CLEMI : [https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_1794755/emi-et-migrations](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1794755/emi-et-migrations)
- « Aperçu statistique sur les réfugiés », Agence des Nations Unies pour les Réfugiés (UNHCR) : <https://www.unhcr.org/fr/apercu-statistique.html>
- « Migration et déplacements forcés », Portail sur les données migratoires : <https://migrationdataportal.org/fr/themen/zwangsmigration-und-vertreibung>
- « Près de 80 millions de réfugiés et déplacés dans le monde en 2019, en cinq graphiques », Le Monde : [https://www.lemonde.fr/international/article/2020/06/18/pres-de-80-millions-de-refugies-et-deplaces-dans-le-monde-en-2019-en-cinq-graphiques\\_6043271\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2020/06/18/pres-de-80-millions-de-refugies-et-deplaces-dans-le-monde-en-2019-en-cinq-graphiques_6043271_3210.html)
- « Le Covid-19 aggrave les conditions de vie déjà difficiles des réfugiés syriens au Liban, Action contre la Faim » : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/le-covid-19-aggrave-les-conditions-de-vie-deja-difficiles-des-refugies-syriens-au-liban/>
- « Former des psychologues en Centrafrique pour aider les déplacés traumatisés », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/former-des-psychologues-en-centrafrique-pour-aider-les-deplaces-traumatises/>

Des ressources sur la République démocratique du Congo pour adapter votre séance :

- « Urgence République démocratique du Congo », Agence des Nations Unies pour les Réfugiés (UNHCR) : <https://www.unhcr.org/fr/urgence-republique-democratique-du-congo.html>
- « Réfugiés de RDC : le regard de deux photographes sur une crise de l'ombre », RFI : <https://www.rfi.fr/fr/afrique/20181014-rdc-hcr-refugies-prix-bayeux-colin-delfosse-michele-sibiloni-crise-ombre>
- « Notre intervention en RDC », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/missions/republique-democratique-du-congo/>
- « 360 000 personnes ont besoin d'aide humanitaire en Ituri », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/presse/360-000-personnes-ont-besoin-daide-humanitaire-en-ituri/>

## Thématique : La mondialisation et la faim

Les populations des pays en développement dépendent largement de la production issue de l'agriculture paysanne pour subvenir à leurs besoins alimentaires et nutritionnels.

Les petits producteurs agricoles fournissent 80 % de l'alimentation mondiale et sont pourtant les plus affectés par l'insécurité alimentaire et nutritionnelle. Ils doivent faire face à de nombreux défis d'ordre mondial, comme l'accaparement des terres agricoles (les multinationales achètent des terres pour la production d'exportations au détriment de la consommation locale), la libéralisation des échanges de produits agricoles (qui met en concurrence l'agriculture industrielle et productiviste et l'agriculture familiale et locale) et la spéculation sur les denrées alimentaires (les prix des céréales connaissent des variations quotidiennes et l'ensemble des producteurs subissent ces variations).

### Exemples de séquences pédagogiques

- Comment les territoires de l'Afrique de l'Est sont-ils transformés par la mondialisation ?

Séquence complète à partir de ressources documentaires sur : - la production de chaussures à Addis-Abeba (rôle des investisseurs chinois) - le tourisme en Tanzanie - ville et mondialisation : l'exemple de Nairobi (des inégalités accentuées par la mondialisation) - le port de Djibouti, "porte" vers l'extérieur, intérêt stratégique - construction d'une route ou d'une infrastructure de transports (rôle de la Chine, effet tunnel).

Lien : <http://hg.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/63/2017/05/GEO-4e-Afrique-fiche-d%C3%A9marche.pdf>

- Afrique de l'Est : atouts et difficultés pour une intégration dans la mondialisation.

Séquence qui s'appuie sur des ressources intéressantes et variées (cartes, schémas) pour comprendre les atouts : développement économique, accès à de nouvelles ressources, investissements étrangers ; et les difficultés : le manque d'aménagements, les fléaux du continent (terrorisme, guerre...), la perte de ressources (exploitées par des puissances étrangères), l'insécurité alimentaire et sanitaire.

Lien : [https://disciplines.ac-montpellier.fr/histoire-geographie/sites/histoire-geographie/files/activite\\_4eme\\_afrique\\_de\\_lest\\_2\\_0.pdf](https://disciplines.ac-montpellier.fr/histoire-geographie/sites/histoire-geographie/files/activite_4eme_afrique_de_lest_2_0.pdf)

- Le Mali de Songhoy blues, entre guerre et rock.

Deux études de cas pour comprendre la place de l'Afrique dans la mondialisation, à partir de l'exemple du Mali et de sa musique.

Lien : <https://lewebpedagogique.com/lapasserelle/2018/04/05/4eme-g5-lafrique-mondialisation/>

### Ressources et documents de référence :

- « Alimentation : la mondialisation dans nos assiettes », Le Dessous des cartes, Arte : <https://www.youtube.com/watch?v=Z20qwyCSHuY>
- « Conflits, climat, Covid-19 : vers une crise alimentaire mondiale ? », rapport sur les crises alimentaires par Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/conflits-climat-covid-19-vers-une-crise-alimentaire-mondiale/>
- « L'agro-écologie pour lutter contre la faim dans le monde », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/lagroecologie-pour-lutter-contre-la-faim-dans-le-monde/>
- « La faim ne diminue toujours pas dans le monde depuis trois ans et l'obésité est toujours à la hausse » Rapport des Nations Unies : <http://www.fao.org/news/story/fr/item/1201888/icode/>
- « L'Afrique, géant ignoré de la mondialisation », Le Monde : [https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/01/02/l-afrique-geant-ignore-de-la-mondialisation\\_5404324\\_3212.html](https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/01/02/l-afrique-geant-ignore-de-la-mondialisation_5404324_3212.html)
- « La mondialisation par le commerce des produits alimentaires », analyse du Ministère de l'agriculture et de l'alimentation : <https://agriculture.gouv.fr/telecharger/86040?token=cda4a14dbcf53f9a30190522904c337c>
- « La nutrition mondiale », Action contre la Faim : <https://www.actioncontrelafaim.org/a-la-une/la-nutrition-mondiale/>

Des ressources sur la République démocratique du Congo pour adapter votre séance :

- « Mondialisation et souveraineté : le cas de la République démocratique du Congo », RFI : <https://www.rfi.fr/fr/emission/20180408-mondialisation-souverainete-cas-republique-democratique-congo-rdc>
- « La Chine au cœur de la mondialisation, Le Monde diplomatique » : <https://www.monde-diplomatique.fr/cartes/chinmondialisation>
- « L'économie de la RD Congo », Ministère de l'économie, des finances et de la relance : <https://www.tresor.economie.gouv.fr/Pays/CD/l-economie-de-la-rd-congo>
- « La mondialisation en 57 facettes : République démocratique du Congo, MBujiMayi : Les comptes d'Anderson », France Culture : <https://www.franceculture.fr/emissions/l-sd-la-serie-documentaire/la-mondialisation-en-57-facettes-14-republique-democratique-du>